



# 5. bekkur

2023-2024

Handbók



Flataskóli

# Efnisyfirlit

|   |   |
|---|---|
| Sýn Flataskóla.....                                     | 3 |
| Kennarar árgangans.....                                 | 3 |
| Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....           | 4 |
| Námsmenningin sem við ætlum að skapa .....              | 4 |
| Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....      | 4 |
| Skipulag kennslunnar .....                              | 4 |
| Lýsing á starfinu í árganginum.....                     | 5 |
| Kennslustundir og námsgreinar .....                     | 5 |
| Helstu viðfangsefni nemenda.....                        | 5 |
| Náms og skemmtiferðir .....                             | 5 |
| Vinabekkir.....   | 5 |
| Fjöldi nemenda og hópaskiptingar .....                  | 5 |
| Samskipti við foreldra.....                             | 6 |
| Heimanám .....  | 5 |
| Skólasókn og viðbrögð.....                              | 6 |
| Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....                     | 7 |
| Starfsáætlun Flataskóla .....                           | 7 |
| Skóladagatal .....                                      | 7 |
| Tilkynningar um forföll nemenda.....                    | 7 |
| Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti..... | 7 |
| Námsáætlun skólaársins.....                             | 7 |
| Hæfnimiðað nám.....                                     | 7 |
| Námsmat .....   | 7 |
| Námsáætlun .....  | 8 |

## Sýn Flataskóla

*“Í Flataskóla er ýtt undir seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd nemenda og starfsfólks. Námið í skólanum er áhugavert, gerðar eru skýrar væntingar til nemenda og öllum gert kleift að vaxa.”*

Áhersla á S-in fimm seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd eiga að vera sýnileg í öllu okkar starfi.

## Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

| Nafn                           |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| Anna Lind Þórðardóttir         | Umsjónarkennari   |
| Andri Marteinson               | Umsjónarkennari   |
| Kristín Ósk Þorleifsdóttir     | Umsjónarkennari   |
| Margrét Tómasdóttir            | Sérkennari        |
| Linda Þorvaldsdóttir           | Myndmenntakennari |
| Margrét Indíana Guðmundsdóttir | Textílkennari     |
| Rut Ingólfisdóttir Burton      | Smíðakennari      |
| Atli Jóhannesson               | Íþróttakennari    |
| Jón Bjarni Pétursson           | Íþróttakennari    |
| Hannes Ingi Geirsson           | Íþróttakennari    |
| Margrét Haraldsdóttir          | Sérkennari        |
| Fanndís Kara Guðnadóttir       | Stuðningsfulltrúi |
| Aron Baldvin Þórðarson         | Heimilisfræði     |
|                                |                   |

## Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

### **Námsmenningin sem við ætlum að skapa**

Við leggjum áherslu á fjölbreytta starfshætti og mikilvægi námsferlisins þar sem veitt er aðstoð við hæfi. Við viljum skapa andrúmsloft í kennslustofunni sem einkennist af trausti og allir fá að njóta sín. Nemendum er gert ljóst hver markmið og hæfniviðmið námsins eru og fá þeir markvissa og uppbyggilega endurgjöf jafnt og þétt í námsferlinu. Við viljum að gagnkvæm virðing ríki og gefa nemendum kost á að hafa áhrif á lærdóminn

### **Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu**

Menntun:

- Námsferlið er mikilvægara en lokaniðurstaða
- Nemendur vinna saman í fjölbreyttum hópum

Árangur:

- Fjölbreyttar leiðir eru farnar í kennslu
- Veitt er aðstoð við hæfi í námsferlinu
- Andrúmsloft í kennslustofum einkennast af trausti og allir geta notið sín
- Nemendum eru ljós markmið og hæfniviðmið námsins
- Nemendur fá markvissa og uppbyggilega endurgjöf, jafnt og þétt í námsferlinu sem tekur mið af viðmiðum um árangur

Ánægja:

- Nemendur geta haft áhrif á hvað þeir læra og hvernig þeir læra
- Komið er fram við nemendur af virðingu

### **Skipulag kennslunnar**

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu.

Útbúinn er námsveggur fyrir hvert fag þar sem námsmarkmið og hæfniviðmið hvernar lotu eru gerð sýnileg fyrir nemendum. Nemendur fá einnig afhentar upplýsingar á blaði um hvað þurfi að vinna eða sýna skilning á til að ná hverju hæfniviðmiði fyrir sig, sem bæði er tengt efninu og þeim lykilþáttum sem unnið er með hverju sinni.

Í upphafi kennslustunda er rætt um hvert markmið þess tíma er þ.e. hver sé tilgangurinn með náminu. Að því búnu á sér stað innlögn þar sem farið er vel í gegnum það sem leggja á inn með sýnikennslu á aðferðarfræðinni og/eða leiðbeiningum á vinnuaðferðum. Þegar við á fær hver nemandi sín eigin gul, rauð og græn litaspjöld sem þau leggja á borðið hjá sér til að gefa til kynna hvernig þau standa í þeim námshætti sem verið er að leggja inn. Rauður stendur fyrir mjög lítinn skilning, gulur að nokkur skilningur sé til staðar og grænn gefur til kynna að nemandinn hafi náð góðum tókum á efninu.

Eftir hverja lotu er prófað með ýmsu móti hvort nemendur hafi náð þeim hæfniviðmiðum sem lagt er upp með í hverri lotu. Dæmi um slíkt eru verkefni, útgöngumiðar og spjall.

Stuðst verður við efni námsbóka þegar það passar við þau hæfniviðmið sem unnið er með hverju sinni en einnig er námsefni útbúið af kennurum til að gera námið eins líflegt og hægt er. Unnið er ýmist í einstaklings- eða hópavinnu og verða dagarnir brotnir upp með því að kenna með hringekju fyrirkomulagi.

## Lýsing á starfinu í árganginum

### *Kennslustundir og námsgreina*

#### **Helstu viðfangsefni nemenda**

Íslenska – umsjónarkennarar skipta með sér verkefnum s.s. lesskilning, málfræði og stafsetning, ritun og framsögn.

Stærðfræði – Unnin er í lotum þar sem stuðst verður við Stiku 1a og 1b

Lífsleikni – Bekkjarfundir í hverri viku og samskiptaverkefni

Enska – Stuðst verður við bókina „Yes we can“ til að auka orðaforðann.

Náttúrufræði – Þemaverkefni um loftlagsmál

Samfélagsfræði – ýmis konar þemaverkefni

Upplýsinga- og tæknimennt – Verkefni unnin í mismunandi forritum í tölvum.

Aðrar námsgreinar: Textilmennt, myndmennt, heimilisfræði, smíði, sund og íþróttir

### **Stundakrá**

### **Náms og skemmtiferðir**

Landnámssýningin í Aðalstræti og Vísindasmiðjan

### **Vinabekkir**

Vinabekkir 5. bekkjar eru 1. bekkur og 2. bekkur.

### **Fjöldi nemenda og hópaskiptingar**

Í árganginum eru 46 nemendur. Nemendum er skipt í 3 námshópa. Hópaskiptingar eru tvisvar á önn eða eftir þörfum. Einnig er skipt upp í í hringekju- og þemahópa eftir verkefnum. Öllum árganginum er skipt upp í 4 smíðjuhópa. Hver hópur fer tvisvar í hverja smíðju yfir veturinn. Einnig er boðið upp á þrjár 2 vikna lotur í fjölvali á haustönn þar sem nemendur geta valið þrisvar sinnum mismunandi viðfangsefni til að vinna með.

## Samskipti kennara við foreldra

Nám og velferð nemenda í skólanum er sameiginleg ábyrgð foreldra og kennara. Samskipti við foreldra verða með tölvupósti, nemendaviðtali, tvisvar á ári, og með símtölum. Einnig fá foreldrar vikupóst sem tryggir að foreldrar séu vel upplýstir um þau verkefni sem hafa verið unnin og framundan eru. Stefnt er að hafa ferilmöppur nemenda á möppu- og/eða rafrænu formi þar sem valin verkefni verða vistuð og foreldrar hafa aðgang að í gegnum Mentor. Morgunsamverur hjá 5. bekk í vetur eru fyrirhugaðar þegar salurinn verður tekin í notkun. Þessar skemmtanir eru fyrst og fremst hugsaðar fyrir börnin en foreldrar þeirra barna sem koma fram á sviði eru að sjálfsögðu velkomin.

## Heimanám

Heimanámið í 5. bekk felst fyrst og fremst í því að lesta upphátt og skrifa orð eða setningar í stílabók. Einnig að vinna tilfallandi verkefni sem þörf er á að ljúka fyrir ákveðinn tíma.

## Skólasókn og viðbrögð

Unnið er skv. samræmdu ferli Garðabæjar ef skólasókn nemenda verður ófullnægjandi.

| Ósamfelldar fjarvistir  | Veikindi   |
|---|--|
| <b>2-7 fjarvistir</b><br>Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.                                    | <b>10 dagar</b><br>Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans um ástæðu ástæða umunnin í sameiginlegum fundum.       |
| <b>8-14 fjarvistir</b><br>Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólastjórnanda ef ástæða þykir til. | <b>15 dagar</b><br>Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans um ástæðu mála, heftingum og gerir áætlun um viðbrögð. |
| <b>15-20 fjarvistir</b><br>Málmi er vísað til umráða í skólunni.  | <b>20 dagar</b><br>Skólastjórnandi ræðir við nemanda og aðstandendur hans um ástæðu mála.  |

## Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

### [Starfsáætlun Flataskóla](#)

### [Skóladagatal](#)

### [Tilkynningar um forföll nemenda](#)

### [Skráning í hádegismat nemenda](#)

### [Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

### [Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#)

Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda.

## Námsáætlun skólaársins

### ***Hæfnimiðað nám***

Í hæfnimiððuðu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfniviðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár. Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

### ***Námsmat***

Öll birting og utanumhald námsmats er í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinna á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt

Því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið. Kennarar búa til námslotur í Mentor sem ná yfir mislöng tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni. Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

## Námsáætlun

| Íslenska  |                      |  |
|---|----------------------|--|
| Hæfniviðmið   | Viðfangsefni         | Leiðir   |
| Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.   | Tjáning og framsögn  | Koma fram fyrir framan samnemendur, lesið ljóð eða sögur og kynnt efni.                        |
| Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.  | Umræður              | Geti hlustað, tekið þátt í umræðum og mynda sér skoðanir á fundum.                             |
| Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.  | Umræður              | Geti hlustað, tekið þátt í umræðum og mynda sér skoðanir á fundum.                             |
| Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.  | Lestur               | Heimalestur og yndislestur. Lesa fjölbreyttan texta í skóla og unnið með hann.                 |
| Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.                        | Lestur               | Heimalestur og yndislestur.  |
| Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta. | Lestur og bókmenntir | Ein bók tekin fyrir með öllum hópnum og unnið með fjölbreytt bókmenntahugtök og frásagnarform. |
| Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á     | Upplýsingaöflun      | Leitað að heimildum á bókasafni og á netinu.   |



|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| gildi og trúverðugleika upplýsinga.   |                                       |   |
| Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.  | Val á lesefni                         | Geti nýtt sér bókasafn til að velja sér fjölbreytt lesefni.   |
| Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.                                  | Skrift og fingrafimi                  | Unnið bók skrift og ritvinnsluforrit.   |
| Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.  | Skapandi skrif                        | Nemendur skrifa texta, frásagnir og lýsingar.   |
| Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. | Skapandi skrif                        | Nemendur skrifa sögur, frásagnir og tjá hugmyndir sínar.<br>Lesu upp verk sín og deila með öðrum.                                     |
| Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.                       | Upplýsingartexti                      | Nemendur afla sér upplýsinga úr bókum og netinu og nýta textann við eigin skrif.  |
| Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.                     | Orðaforði og orðmyndun                | Nemendur lesi texta og skrifi hjá sér orð sem þeim finnst flókin.<br>Nemendur finna orð þar sem sama orðið hefur mismunandi merkingu. |
| Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.  | Að nota orðabækur og aðra gagnabrunna | Nemendur þjálfast í að nýta orðabækur og aðra gagnabrunna tengdum tungumálinu.  |
| Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.                              | Setningamyndun                        | Nemendur skoði setningar og átti sig á því hvernig þær eru uppbyggðar.<br>Nemendur vinna með stök orð og raða þeim upp í setningar.   |

| <b>Stærðfræði</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Hæfniviðmið</b>   | <b>Viðfangsefni</b>                                 | <b>Leiðir</b>   |
| Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.   | Rökhugsun, samvinna og umræður.                     | Nemendur leysa þrautir og verkefni, ýmist einir, í þorum eða hópum.   |
| Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.   | Rökhugsun, samvinna og umræður.                     | Nemendur leysa þrautir og verkefni, ýmist einir, í þorum eða hópum.   |
| Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.  | Notað og valið fjölbreytt gögn og nýtt í stærðfræði | Nemendur þjálfast í að nýta fjölbreytt hjálpargögn.   |
| Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.   | Kynning á stærðfræðiverkefnum                       | Nemendur kynna verkefni og niðurstöður einstaklingslega eða í hópum.  |
| Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.  | Reiknireglur og rökhugsun                           | Nemendur skoða samhengi og tengsl reikniaðgerða og nýta í margvíslegum verkefnum.                             |
| Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum. | Form, flutningar og horn.                           | Nemendur vinna með tví- og þrívíð form og kynnast grunnhugtökum hornafræði, ýmist hlutbundið eða óhlutbundið. |
| Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.   | Talnaskilningur                                     | Verkefni tengd daglegu lífi,  |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim. | Myndrit, töflur og talning. | Nemendur safna gögnum og vinna úr þeim á fjölbreyttan hátt. |
|--|-----------------------------|---|

| Enska   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| Hæfniviðmið   | Viðfangsefni              | Leiðir  |
| Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.                   | Málkilningur, þýðingar    | Hlusta á upplestur texta, lesa með í hljóði og rýna í lesefni og orðalista (glósur) til að leita eftir svörum og lausnum verkefna |
| Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.  | Málkilningur og námstækni | Nemendur lesa ólíkan texta eins og bækur, fréttir, viðtöl o.s.frv. og segja í aðalatriðum frá innihaldinu.                        |
| Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.  | Talað mál                 | Nemendur taka viðtöl við hvert annað.   |
| Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. | Framsögn/upplestur        | Kynna fyrir öðrum verkefni sem hafa verið unnin.  |
| Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.                     | Ritun                     | Nemendur skrifa texta með stuðningi af glósum og gátlistum.   |
| Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.  | Hópavinna                 | Nemendur vinna ýmis verkefni í hóp.   |
| Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfléttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.  | Upplýsingasöfnun          | Nemendur læri að nýta sér ýmis verkfæri eins og orðabók af bókasafni eða á Netinu til þess að afla sér upplýsinga                 |

| <b>Náttúrufræði</b>   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| <b>Hæfniviðmið</b>  | <b>Viðfangsefni</b> | <b>Leiðir</b>  |
| Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.                            | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.  | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.          | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.   | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.  | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni. | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.  | Umhverfismennt      | Verkefni unnin úr verkefnakistu þróunarverkefnisins „Kæra jörð“. |
| Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.   | Tilraunir           | Framkvæma tilraunir og útskýra niðurstöður.                      |

| <b>Samfélagsfræði</b>  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <b>Hæfniviðmið</b>   | <b>Viðfangsefni</b>             | <b>Leiðir</b>  |
| Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.                                     | Menning og landafræði           | Nemendur kynna sér einkenni Íslands í landfræðilegu og sögulegu samhengi. Einstaklings-og hópavinna. |
| Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.  | Menning og heimabyggð           | Nemendur kynna og afla sér upplýsinga um nær umhverfi sitt og skólans.                               |
| Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.   | Umræður                         | Nemendur ræða og kynna niðurstöður sínar.  |
| Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.   | Umræður                         | Nemendur ræða og kynna niðurstöður sínar.  |
| <b>LÍFSLEIKNI</b>  |                                 |  |
| Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.  | Lífsleikni                      | Hópefli og samvinna á stofufundum  |
| Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.  | Lífsleikni og umræður           | Nemendur vinna og ræða verkefni.   |
| Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.   | Lífsleikni og námstækni         | Nemendur gera áætlanir um val og skil á verkefnum  |
| Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum. | Mannréttindi                    | Nemendur vinna ýmis verkefni tengd Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.                                 |
| Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.  | Lífsleikni, umræður og samvinna | Nemendur vinna saman í fjölbreyttum hópum og kynna niðurstöður fyrir öðrum.                          |
| Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.  | Lífsleikni                      | Hópefli og stofufundir   |

**Þau hæfniviðmið sem fléttað verður inn í aðrar námsgreinar:**

| <b>Upplýsinga- og tæknimennt</b>   |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <b>Hæfniviðmið</b>   | <b>Viðfangsefni</b>    | <b>Leiðir</b>   |
| Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. | Upplýsingaleit         | Einstaklingsvinna.  |
| Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.               | Sjálfstæð og vinnusemi | Einstaklings- og hópavinna.                               |
| Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.                              | Rafrænt námsefni       | Unnið með ýmsa þætti námsins í gegnum ýmis kennsluforrit. |

| <b>Lykilhæfni</b>   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| <b>Hæfniviðmið</b>  | <b>Viðfangsefni</b> | <b>Leiðir</b>  |
| Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum.                            | Tjáning             | Umræður á stofufundum, vinna með upplýsingatækni, sjálfsmat og ígrundun.   |
| Lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt.                            | Seigla              | Nemendur fara yfir og meta eigin verkefni og gera áætlun um úrbætur í samráði við kennara.                                 |
| Gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. | Lífsleikni          | Umræður og fjölbreytt verkefni sem hvetja nemendur til ábyrgðar á eigin námi   |
| Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína.               | Lífsleikni          | Nemendur vinna verkefni tengd eigin áhugasviði og hafa val um fjölbreyttar lausnaleyðir sem nýta styrkleika hvers og eins. |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| Unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla.  | Námsfélagar     | Nemendur tveir og tveir vinna saman í viku.   |
| Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.   | Seigla          | Nemendur fara yfir og meta eigin verkefni og gera áætlun um úrbætur í samráði við kennara |
| Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám. | Upplýsingatækni | Nemendur nýta ýmsa miðla til upplýsingaöflunar við lausn verkefna.                        |
| Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi.                 | Lífsleikni      | Sjálfsmat og áætlanagerð.   |
| Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim.  | Námstækni       | Nemendur vinna verkefni þvert á námsgreinar og gera áætlanir um úrlausn þeirra.           |